

Samlat intensivstöd barn och föräldrar

Bakgrund

Skola och socialtjänst har ett ansvar att samverka i frågor som rör barn och ungdomar som far illa eller riskerar att fara illa, vilket sker kontinuerligt och på olika nivåer. Det har däremot vid olika tillfällen uppmärksammats att skolan och socialtjänsten saknar former för effektiv samverkan och samordning när det händer allvarliga incidenter. Särskilt om det sker över längre tid med flera elever involverade, vilket var fallet vid Hällaskolan våren 2020. Efter en lägre tids massiva orosanmälningar från skolan och enbart individinriktat arbetet från socialtjänstens sida uppkom en akut situation på skolan där olika berörda parter drevs till att samordna och koordinera sig i gemensamma insatser. Resultatet av de gemensamma insatserna blev mycket gott och inom bildnings- och socialförvaltningens ledning har det bestämts att denna arbetsmodell fortsättningsvis ska tillämpas och implementeras på samtliga högstadieskolor i kommunen. Arbetsmodellen har också förankrats i den politiska samverkanskonstellationen som heter dubbel-AU. I dubbel-AU ingår bildnings- och socialnämndens presidier bestående av ordförande, 1:e och 2:e vice ordförande från respektive nämnd. Deltar gör även chefstjänstemän från respektive förvaltning.

Syfte

Syfte med arbetsmodellen är att med gemensamma krafter åtgärda akut social problematik kopplat till skolan. Problemen ska vara av sådan art att ordinarie arbetssätt och inte har tillräcklig effekt och/eller fler aktörer så som socialtjänstens myndighet och utförare behöver involveras i arbetet. Med ordinarie arbetssätt menas exempelvis anpassad skolgång, orosanmälningar till socialtjänsten, beviljande av insatser via socialtjänsten etc. Exempel på akut social problematik kan handla om gängkriminalitet som får för stort inflytande i en lokal skola eller en grupp ungdomar som

”tar över” och utsätter andra elever och/eller personal för fara genom deras destruktiva beteende.

Förutom att dessa situationer går ut över andra och får konsekvenser i skolmiljön så är det tydliga riskfaktorer för att barnen/ungdomarna ska fortsätta utveckla ett destruktivt beteende som på sikt om inte effektiva insatser sätt in, leder till kriminalitet eller allvarlig psykosocial problematik. Därför blir även syftet med arbetsmodellen att försöka motverka utvecklingen och på så sätt gemensamt skapa effektiva insatser på hemmaplan genom koordinering och samverkan.

Arbetsätt

Grundläggande är att det kontinuerligt finns kända och fungerande kommunikationsvägar mellan skolan och socialtjänsten – en sorts ”en väg in”. Den vanliga kontaktvägen in till socialtjänsten är genom Barn- och ungdomsgruppens mottagning eller till befintlig socialsekreterare om ärendet är aktuellt på socialkontoret.

I de fall denna arbetsmodell behöver initieras från skolan är kontaktvägen in via 1:e socialsekreterare barn och unga.

1:e socialsekreterare barn och unga har i sin tur mandat att sammankalla chefer och 1:e behandlingssekreterare inom socialtjänstens barn och unga. De gör även bedömningen om vilka det är som ska sammankallas i ett första skede. Efter hand kan ytterligare chefer och 1:e behandlingssekreterare komma att ansluta till arbetsgruppen.

Den som initierat arbetsgruppen från skolan/bildning avgör vilka som ska kallas ifrån skola, exempelvis rektor och chef elevhälsa.

Vidare att chefer inom socialtjänstens barn och unga verksamheter, rektorer, chef elevhälsa har mandat att samordna och prioritera insatser med kort varsel.

Insatserna ska ge ett samlat stöd till de elever och föräldrar som är involverade och kan ges på olika sätt, ex genom gruppverksamhet, särskild anpassad studiegång eller på vilket sätt som bedöms lämpligt av arbetsgruppen.

Varje huvudman står för den kostnad som faller inom dennes område.

Intensiv insats 4-6 veckor